



# СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

## 1-4 класи

1. Загальні положення освітньої програми. Інформація про заклад
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти у закладі
3. Навчальний план та його обґрунтування
4. Загальний обсяг навчального навантаження
5. Форми організації освітнього процесу
6. Інструментарій оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

## **ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗАКЛАД**

Освітня програма – це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення учнями результатів навчання. Основою для розроблення освітньої програми є Державний стандарт загальної середньої освіти відповідного рівня (стаття 33 Закону України «Про освіту», стаття 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту»).

Чарторийський ліцей Маневицької селищної ради знаходиться в комунальній власності, є юридичною особою, має печатку і штамп.

Навчальний заклад розташований за адресою: вулиця Сокола, 66 с.Чарторийськ Камінь-Каширського району Волинської області.

Засновником ліцею є Маневицька селищна рада

Рік заснування: 1960

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

МЕТА діяльності закладу: забезпечення єдиної лінії розвитку особистості школяра; формування духовної культури та цілісних світоглядних уявлень у дитини.

Мова навчання– українська.

Пріоритетні завдання діяльності педагогічного колективу закладу:

- створення умов для здобуття якісної освіти в умовах освітнього процесу;
- формування у дітей основ культури споживання та екологічної свідомості через впровадження ідей освіти для сталого розвитку;
- втілення інклюзивних цінностей через збагачення інклюзивними підходами освітньої практики;
- сприяння формуванню у школярів лідерських якостей особистості;
- формування світогляду школярів засобами художнього слова;
- оптимізація взаємодії з батьками;
- модернізація матеріально-технічної бази та програмно-методичного забезпечення закладу.

## **Структура 2022-2023 навчального року**

Навчальні заняття організуються за семестровою системою:

- I семестр – 01.09 – 28.12.2022
- II семестр – 16.01-02.06.2023

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули. Їх загальна тривалість протягом навчального року становить не менше 30 календарних днів.

Канікули впродовж навчального року:

- осінні - з 24.10 по 30.10.2022
- зимові - з 30.12 по 15.01.2023
- весняні - з 27.03 по 02.04.2023

Закінчується 2022-2023 навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової школи.

Заклад освіти у своїй діяльності керується Конституцією та законами України, актами Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, рішеннями виконавчого комітету, розпорядженнями, наказами відділу освіти та Відділу освіти, іншими нормативно-правовими актами та цим Статутом.

## **ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ У ЗАКЛАДІ**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Місцевий орган виконавчої влади або орган місцевого самоврядування закріплюють за школою відповідну територію обслуговування і до початку навчального року беруть на облік учнів, які мають її відвідувати.

Зарахування учнів до закладу освіти здійснюється на основі чинних нормативно-правових актів.

## **НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБГРУНТУВАННЯ**

Загальний обсяг навчального навантаження, його розподіл між освітніми галузями.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- «Мовно-літературна»;
- «Іншомовна»;
- «Математична»;
- «Природнича»;
- «Технологічна»;
- «Інформатична»;
- «Соціальна і здоров'язбережувальна»;
- «Громадянська та історична»;
- «Мистецька»;
- «Фізкультурна».

Освітня галузь «Мовно-літературна», зокрема «Українська мова і література», з урахуванням вікових особливостей учнів реалізується у 1 класі через інтегрований курс «Навчання грамоти», у 2 класі через навчальні предмети «Українська мова» й «Читання», у 3-4 класах через навчальні предмети «Українська мова» й «Літературне читання».

Освітня галузь «Іншомовна» вивчається як окремий предмет, який забезпечує виконання завдань мовно-літературної освітньої галузі, що стосується іншомовної освіти і не передбачає інтегрування в інші освітні галузі, та реалізується через навчальний предмет «Англійська мова».

Освітня галузь «Математична» реалізується через навчальний предмет «Математика».

Освітні галузі «Природнича», «Громадянська та історична», «Соціальна та здоров'язбережувальна» реалізуються через інтегрований курс «Я досліджую світ» у 1-4 класах. Зазначені освітні галузі будуть реалізовуватись в інтегрованому курсі за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузева; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності) за активного використання міжпредметних зв'язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через вивчення за окремими видами мистецтва «Музичне мистецтво» і «Образотворче мистецтво» в 1-4 класах. Учителям, складаючи календарне планування, реалізувати завдання галузі через інтеграцію предметів «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво».

Освітня галузь «Інформатична» реалізується через навчальний предмет «Інформатика» у 2-4 класах.

Освітня галузь «Технологічна» реалізується через навчальний предмет «Дизайн і технології» у 1-4 класах. Розподіл навчальних годин за темами, добір об'єктів праці вчитель визначає самостійно, враховуючи умови навчання та педагогічну доцільність. Технологічна освітня галузь базується на практичній діяльності учнів. На кожному занятті передбачено виконання практичної роботи.

Освітня галузь «Фізкультурна» у навчальному плані реалізується через

навчальний предмет «Фізична культура» у 1-4 класах.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти складає:

**1-і класи** - 1610 годин /навчальний рік (805 год/навч. рік для одного класу);

**2-і класи** - 1750 годин /навчальний рік (875 год/навч. рік для одного класу);

**3-і класи** - 1820 годин /навчальний рік (910 год/навч. рік для одного класу);

**4-і класи** - 1820 годин /навчальний рік (910 год/навч. рік для одного класу).

Розподіл загального обсягу навчального навантаження між освітніми галузями:

	<b>Освітня галузь</b>	<b>1 клас</b>	<b>2 клас</b>	<b>3 клас</b>	<b>4 клас</b>
1	Мовно-літературна	245	245	245	245
2	Іншомовна освіта	70	105	105	105
3	Математична	140	140	175	175
4	Природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров'язберезувальна	140	140	140	140
	Технологічна	35	35	35	35
5	Інформатична	-	35	35	35
6	Мистецька	70	70	70	70
7	Фізкультурна	105	105	105	105

Навчальний план зорієнтований на роботу за 5-денним робочим тижнем.

Навчальний план на 2022-2023 навчальний рік складено відповідно до вимог Закону України «Про освіту»; Постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти».

При розподілі годин варіативної складової робочого навчального плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

Години варіативної складової робочого навчального плану учнів початкової школи використано на індивідуальну годину з основних предметів.

### **Навчальний план для 1-4 класів на 2022-2023 н.р.**

Назва освітньої галузі	Предмети	Кількість годин на рік			
		1 кл	2 кл	3 кл.	4 кл.
<i>Інваріантний складник</i>					
Мовно-літературна	Українська мова	7/245	7/245	7/245	7/245
Іншомовна	Англійська мова	2/70	3/105	3/105	3/105

Математична	Математика	4/140	4/140	5/175	5/175
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3/105	3/105	3/105	3/105
Технологічна	Дизайн і Технології	1/35	1/35	1/35	1/35
Інформатична	Інформатика		1/35	1/35	1/35
Мистецька	Образотвоче мистецтво	1/35	1/35	1/35	1/35
	Музичне мистецтво	1/35	1/35	1/35	1/35
Фізкультурна*	Фізична культура	3/105	3/105	3/105	3/105
<b>Усього</b>		<b>22/770</b>	<b>24/840</b>	<b>25/875</b>	<b>25/875</b>
<b>Варіативний складник</b>					
Індивідуальні заняття з української мови та математики		1/35	1/35	1/35	1/35
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		20/700	22/770	23/805	23/805
<b>Загальнорічна кількість навчальних годин</b>		<b>23/805</b>	<b>25/875</b>	<b>26/910</b>	<b>26/910</b>

## ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін визначено у типовому навчальному плані.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

### Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної галузі. Вони наведені в типових освітніх програмах

### ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок; використання технологій дистанційного навчання.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, відео-уроки, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно,

забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Серед засобів, що можуть використовуватися, мультимедійні презентації, проекти, онлайн тести, програмні засоби навчання та інше. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Заклад освіти може створювати у своєму складі класи (групи) з поглибленим вивченням окремих предметів, інклюзивні класи для навчання дітей з особливими освітніми потребами. Освітня програма передбачає освітні компоненти для вільного вибору здобувачів освіти; має корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Індивідуальне навчання та навчання екстерном у ЗО організовується відповідно до Положення про індивідуальне навчання, затвердженого наказом МОН України 12.01.2016 №8

## **ІНСТРУМЕНТАРІЙ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формульованого характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-4 класах підлягають вербальному, формульованому оцінюванню.

Формульоване оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно



виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними типовою освітньою програмою.

Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають формувальному та підсумковому оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти. Державна підсумкова атестація учнів 4-х класів проводиться відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 №1369, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 02.01.2019 № 8/32979.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації мети і завдань початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення

## **ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

Для виконання освітньої програми закладу на 2022/2023 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріатної частини; факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти.

### Перелік навчальних програм для 1-4-х класів (НУШ)

№	Назва навчальної програми
1.	Типова освітня програма для 1-4 класів (автор О.Савченко), (затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743)

